# Methodik-Didaktik DaF

## Lernerautonomie (Lerntypen, Lernstrategien),

##  mit Tipps für den Unterricht

# Lernerautonomie

## Lernerautonomie ⇒ allgemeinses Erziehungsziel (Lebenslanges Lernen)

## Beziehung zwischen Lernerautonomie und Lernstrategien (Lernprozess planen, durchführen, Evaluieren)

# Lerntechniken, Lernstrategien

## Unter **Lerntechniken** versteht man eng begrenzte Skills, welche in einem bestimmten Aufgabenbereich eingesetzt werden können. (Lesetechniken, oder Wörter finden - das Wörterbuch / Internet benutzen)

## **Lernstrategien** sind eine Kombination von Lerntechniken, die zusammen einen Handlungsplan zum Erreichen eines Lernziels bilden. (im Wörterbuch / Internet nachschlagen zu können)

# **Funktion von Lernstrategien**

## Effektiver lernen

## Motivation und Selbstvertrauen

## Unabhängigkeit beim Lernen

## Selbständiges Weiterlernen

## Transfer zu anderen Lernbereichen

# Übersicht - Klassifizierung

# 1.1 Direkte (kognitive) Lernstrategien

## 1.1.1 Gedächtnisstrategien (Mnemotechniken)

### Mentale Bezüge herstellen

### Bilder und Laute verwenden

### Regelmäßig und geplant wiederholen

## 1.1.2 Sprachverarbeitungsstrategien

### Strukturieren

### Analysieren und begründen

### Üben

### Hilfsmittel anwenden

# 1.1.1.1 Mentale Bezüge herstellen

## Wortgruppen bilden

## Assoziationen herstellen

## Kontexte erfinden

## Rekombinieren (bekannte Elemente in einer neuen Weise kombinieren)

# 1.1.1.2 Bilder und Laute verwenden

## Bilder Verwenden

## Semantische Nätze

## Zwischenwörter verwenden

## Lautverwandschaft, Reime verwenden (*die Nase → nózi → az orr* )

# 1.1.1.3 Regelmäßig und geplant wiederholen

## Informationen, die nicht wiederholt werden, vergisst man innerhalb von 24 Stunden etwa 50% und in den darauf folgenden 24 Stunden wieder die Hälfte usw.!!!

## ⇒Wiederholung mit zunehmend größeren Zwischenzeiten

# 1.1.2 Sprachverarbeitungs-strategien

### Strukturieren (markieren, Notizen machen, gliedern, zusammenfassen)

### Analysieren und Regeln anwenden (Bsp.: zweckentfremden, das Doppelkinn)

### Üben (Formelhafte Wendungen, Satzmuster, Kommunikationsmöglichkeiten)

### Hilfsmittel anwenden (Wörterbuch, Grammatikübersicht, Briefmodelle etc.)

# 1.2 Indirekte Lernstrategien

## Strategien zur Selbstregulierung

### Konzentration auf das eigene Lernen

### Einrichtung und Planung des eigenen Lernens

### Überwachung und Auswertung des eigenen Lernens

## Affektive Strategien

### Stress reduzieren

### Sich Mut machen

### Gefühle registrieren und äußern

## Soziale Strategien

### Fragen stellen

### Zusammenarbeiten

### Sich in andere hineinversetzen

# 1.2.1 Strategien zur Selbstregulierung

## Konzentration auf das eigene Lernen

### Ziele erkennen, Mittel sichern

### Selektive Aufmerksamkeit – ohne Ablenkung

## Einrichtung und Planung des eigenen Lernens

### Lernstrategien erlernen/anwenden

### Organisieren (Zeit, Ort)

### Lernziele bestimmen

### Intentionen klären

## Überwachung und Auswertung des eigenen Lernens

### Lernprozess überwachen (Fehlerstatistik)

### Erreichen der Ziele kontrollieren

# 1.2.2 Affektive Strategien

## Stress reduzieren

### Sich entspannen (Muskelübung, Meditation, Musik hören)

## Sich Mut machen

### Sich Mut einreden, zu große Risiken für Fehler vermeiden, sich belohnen

## Gefühle registrieren und äußern

### Körperliche Signale beobachten, Checkliste, Lerntagebuch führen

# 1.2.3 Soziale Strategien

## Fragen stellen

### Um Erklärung / Korrektur bitten

## Zusammenarbeiten

### Mit Mitschülern / Muttersprachelrn zusammenarbeiten, kooperieren

## Sich in andere hineinversetzen

### Verständnis für die fremde Kultur, für Gedanken, Gefühle anderer entwickeln

# 2. Sprachgebrauchs-strategien

## Hypothesen bilden und verifizieren

## Bedeutungen erraten aufgrund sprachlicher Hinweise

## Bedutung aus dem Kontext ableiten

## Mit allen Mitteln wuchern

# Literatur

## Bimmel, P./Rampillon, U. (2001). Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit. Erprobungsfassung. Berlin u.a.: Langenscheidt.

## Wolff, D. (1997). Lernstrategien: Ein Weg zu mehr Lernerautonomie. In: *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht [Online], 3(3*), 17 pp. Erhältlich unter [http://www.ualberta.ca/~german/idv/ wolff1.htm](http://www.ualberta.ca/~german/idv/wolff1.htm). Stand: 26.04.2002.

## Keller, G. (1998). Lernen will gelernt sein! Ein Lerntraining für Schüler. Heidelberg: Quelle & Meyer Verlag 1998

## Keller, G./ Katzer, E. (2000). Lernen, Denken, Entspannen. Übungen zur Förderung des Lernverhaltens. Donauwörth: Auer Verlag

# Beispiele: Einrichtung und Planung des Lernens

# Beispiele: Auswertung des eigenen Lernens

# Beispiele: Hypothesen bilden / Bedeutung erraten

## Nichtssprachliche Kenntnisse (Weltwissen, Logik) einsetzen

## Kontext, Überschriften, Bilder etc.

# Beispiele: Mit allen Mitteln wuchern

## Wechsel zur Mutter-/andere Sprache (Bsp.: Ich habe ein dog.)

## Um Hilfe bitten

## Mimik und Gestik

## Vermeidung - Thema wechseln

## Annähernd sagen, was man meint (Bsp.: Baum statt Eiche, Vogel statt Adler)

## Wörter erfinden (Bsp.: Schneideding für Messer)

## Dingsda / Dingsbums